

Принято
на заседании педагогического совета № 1
Протокол № 1
« 31» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №14
«Звёздочка»
_____/ О.В. Шихова
Приказ №105 « 01» сентября 2023 г.

Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 14 «Звёздочка»

г. Шадринск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2 Планируемые результаты реализации Программы.....	6
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	23
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	26
2.7. Содержание КРР на уровне МБДОУ.....	28
2.8. Рабочая программа воспитания.....	45
1. Целевой раздел Программы воспитания.....	46
2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	52
3. Организационный раздел Программы воспитания.....	71
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	72
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	76
3.2. Особенности организации РППС.....	78
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	81
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	89
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	108
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	108
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	116
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	121
4.1. Краткая презентация Программы	121

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

ФОПДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОПДО и оформлена в виде ссылки на нее. ФОПДО определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОПДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания; режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ; календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных

практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Уставом в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Звёздочка» функционирует 13 возрастных групп: 6 групп общеразвивающей направленности; 4 группы комбинированной направленности (организация воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (дети со слабовидением, косоглазием и амблиопией) и 3 разновозрастные группы.

Возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

Обязательная часть

- обеспечение единых для РФ содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Обязательная часть Программы построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. *Принцип системности* обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МБДОУ.

2. *Принцип гуманности* предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений; - установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

3. *Принцип сотворчества* - развитие личности как субъекта творческой деятельности.

4. *Принцип социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

5. *Принцип открытости*. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных

стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

(См. Ч. 2 п. 15.2 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (4-6 лет)

(См. Ч. 2 п. 15.3 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

(См. Ч. 2 п. 15.4 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в сентябре (стартовая диагностика)- на начальном этапе освоения Программы и в мае (финальная диагностика)-на этапе завершения освоения Программы

возрастной группы. В январе проводится промежуточная диагностика с воспитанниками, показавшими низкий уровень на стартовой диагностике.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Обязательная часть

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

(См. п. с 18 по 22 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представлена в форме парциальных образовательных программ, образовательных технологий, педагогических проектов и авторских программ по приоритетным направлениям:

Социально-коммуникативное развитие

«Я-гражданин России»: программа формирования основ гражданственности и патриотизма детей старшего дошкольного возраста (материалы из опыта работы региональной инновационной площадки ГАОУ ДПО ИРОСТ)/Р.А. Должикова, Т.Г. Обанина, Г.Б. Букрина, Н.А. Велижанцева.

Цель Программы - создание образовательной среды, направленной на формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе сотрудничества с взрослыми и социумом.

Задачи программы:

- Формировать начальные основы гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с Родиной, родным краем, городом, семьей и активной преобразующей деятельности.
- Расширять кругозор посредством выведения за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную перспективу: осваивать представления о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлениях.
- Способствовать развитию эмоционально-ценностного отношения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Воспитывать чувство любви и привязанности к родному краю, своей Отчизне, уважение и гордость за свой народ, его культуру и историческое прошлое, толерантность и уважительное отношение к людям других национальностей.
- Способствовать становлению личностной культуры (культура общения и межличностных отношений, культура речи и поведения, культура познавательной, игровой, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность по формированию основ гражданственности и патриотизма предполагает следующие *результаты освоения Программы*:

- владеет обобщенными представлениями о составе семьи, ее родословной, семейных традициях; об основных исторических событиях, достопримечательностях, культурном наследии, выдающихся людях, о многообразии природного мира страны, города, края, о народах населяющих Россию, их равноправии;
- самостоятельно применяет полученную информацию в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструктивной, игровой и др.);
- проявляет устойчивый познавательный интерес к явлениям истории и культуры, определяет хронологическую последовательность возникновения и развития родного города, края, страны;
- проявляет любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям, толерантность и уважение к представителям других национальных культур, испытывает чувство гордости за свой народ, Отечество;
- осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических и культурных событий, бережно относится к культурным и историческим ценностям.

Проект «Моя малая Родина» (с 3 до 7 лет)

Цель проекта:

-Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи проекта:

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города;
- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города;
- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Ожидаемые результаты:

ДЕТИ:

- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
- Реализация проекта позволит повысить детскую компетентность в вопросах истории, культуры города Шадринска, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.

ПЕДАГОГИ:

- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному проекту.
- Реализация проекта позволит повысить эффективность сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования.

РОДИТЕЛИ:

- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.
- Участие семей воспитанников в образовательном процессе.

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа» (с 3 до 7 лет)

Цель Программы – приобщение детей ко всем видам национального искусства-от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Задачи программы:

- Знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
- Развивать интерес к русской культуре, духовность.
- Расширять активный словарь детей.
- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну.

В результате освоения Программы:

- Дети приобретают знания о культурном богатстве русского народа.
- Сформировано эмоционально окрашенное чувство причастности детей к наследию прошлого.
- Развитие духовности детей посредством приобретения совокупности культурных ценностей.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Подопригорова С.П. и др.

Цель Программы - формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи программы:

- Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение.
- Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.

В результате освоения Программы:

- Дети имеют представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различают и называют съедобные и ядовитые грибы, ягоды и растения.
- Дети знают назначение дорожных знаков, умеют ориентироваться в дорожных знаках.
- Дети осознанно могут предвидеть опасные события, умеют по возможности избегать их, а при необходимости- действовать.
- У детей присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.

Познавательное развитие

Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования» (с 3 до 7 лет).

Цель Программы - сформировать умение ребенка делать логические выводы, выделять причинно-следственные связи, главные и второстепенные признаки в предметах и явлениях природы.

Задачи программы:

- Формировать умение дошкольников выделять наиболее значимые признаки животных, растений и явлений природы, находить в них взаимосвязи и зависимости.
- Формировать у детей желание принимать познавательные задачи и решать их самостоятельно через поисковую деятельность, использовать полученные знания в решении проблемных ситуаций.
- Развивать интеллектуальные способности, наблюдательность и любознательность детей.

- Воспитывать активное и правильное отношение к объектам и явлениям природы.

В результате освоения Программы:

- Дети умеют понять познавательную задачу, принять план наблюдения, умеют отвечать на вопросы, самостоятельно ставить цель наблюдения, видеть изменения и делать соответствующие выводы.

- Дети умеют выделять причинно-следственные связи, главные и второстепенные признаки в предметах и явлениях природы.

Проект «Волшебные палочки Кюизенера» (с 3 до 7 лет).

Цель проекта: Способствовать формированию математического мышления, развития речи и творческого воображения у детей дошкольного возраста посредством использования игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера.

Задачи проекта:

- Использование игр с палочками Кюизенера в совместной и самостоятельной деятельности детей.

- Повысить у детей дошкольного возраста интерес к математике:

3-5 лет

- Закрепление представлений о величине (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький).
- Развитие способности группировать предметы по цвету и величине.
- Освоение способов измерения с помощью условной мерки.
- Развитие количественных представлений (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета); способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
- Развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Знакомство с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).

5-7 лет

- Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета.
- Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»
- Закрепление представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел.
- Закрепление умения делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки.
- Закрепление названий геометрических фигур (четыреугольники, многоугольники).
- Формирование представлений об изменчивости пространственных отношений.
- Закрепление умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.
- Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов МБДОУ по проблеме математического развития детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

1) В результате изучения ребенок должен уметь:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

В итоге успешного овладения данной технологией, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им

будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. А это залог успешного обучения математике в школе.

2) Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ.

3) Повышение психолого-педагогической грамотности и вовлечение родителей в процесс образования ребенка.

Захарова Н.И.

«Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет»,

«Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет»,

«Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет»

Цель - развить у детей логическое мышление, научить их решать логические задачи.

Задачи:

- Формировать у детей базисные математические представления: познакомить детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом;
- Мотивировать детей к самостоятельному усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- Формировать способность производить действия в уме;
- Формировать умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирования;
- Развивать мыслительные умения: (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию), а также логические операции «не», «и», «или»;
- Развивать познавательные процессы: восприятия, памяти, внимания, воображения;
- Развивать способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявления инициативы и самостоятельности;
- Развивать основы творческого мышления;
- Развивать эмоционально – волевую сферу;
- Развивать коммуникативные навыки.
- Повышать интерес детей к математике;
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- Воспитывать нравственно – волевые качества личности, следовать социальным нормам поведения и правилам.

В результате освоения Программы:

- У детей развиты мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать;
- Дети усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
- У детей развиваются познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, развиваются творческие способности.

Художественно-эстетическое развитие

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Фольклорная студия «Прялица» (6-7 лет). Автор-составитель Овчинникова Л.Г., музыкальный руководитель МБДОУ.

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к духовной культуре русского народа.

Задачи:

- Знакомить детей с русским народным, поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками;
- Формировать исполнительские навыки в области пения, музицирования, движения.
- Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей;

- Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора;
- Развивать музыкальные способности: чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления;
- Развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.
- Формировать социально-нравственное, психическое здоровье детей;
- Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда;
- Воспитывать в детях толерантность.

Планируемые результаты реализации Программы:

- *Участвовать в играх с театральными действиями и более развёрнутыми диалогами.
- *Инсценировать русские народные песни.
- *Уметь применить речевые фольклорные обороты в быту.
- *Слышать и правильно интонировать в пределах октавы.
- *Иметь представления о народных праздниках, их обрядах и традициях (Осенины, Кузьминки, Святки, Масленица, Пасха).
- *Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы и др.).
- *Владеть более сложными приёмами игры на ложках, играть в оркестре.
- *Знать название инструментов (треугольник, дудочка, гармонь, гусли, трещётки, балалайка) и различать их по звучанию.
- *Уметь сочетать движения рук и ног. Выполнять хороводные движения: «Улитка», «Ручеёк», два круга в противоположные стороны, «стенка на стенку», выполнять движения в свободной пляске.
- *Оказывать помощь сверстникам и взрослым.
- *Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.
- *Правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих.
- *Проявлять внимание и заботу к близким.
- *Передавать полученные знания малышам.

Физическое развитие

Программа «Здоровье» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Звёздочка»

Цель Программы - создание условий для формирования у участников образовательного процесса основ здорового образа жизни, осознанного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни.

Задачи программы:

- Формировать у детей систематические представления о здоровом образе жизни и жизненно - необходимые двигательные навыки и умения в соответствии с индивидуальными особенностями; развивать физические и нравственные волевые качества личности через приобщение к здоровому образу жизни.
- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в МБДОУ через взаимодействие с семьей путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, воспитание интереса к физической культуре и привычки к здоровому образу жизни.
- Создать необходимые условия в МБДОУ и семье для эмоционального благополучия и физического развития детей дошкольного возраста.
- Формировать у педагогов, родителей и детей представление о здоровье как личной ценности человека, которую надо беречь.

Ожидаемые результаты:

ДЕТИ:

- Улучшение состояние здоровья детей и физического развития, снижение заболеваемости.
- Осознание и потребность ребенка в следовании принципам ЗОЖ, способность управлять своим здоровьем и формировать его.
- Владение основами физической и гигиенической культуры.

ПЕДАГОГИ:

- Компетентность педагогов в решении вопросов охраны, укрепления и формирования здоровья детей.
- Систематизация нормативно-правового поля сбережения детей.
- Следование принципам ЗОЖ.
- Систематизация инструментария для осуществления диагностики состояния здоровья детей.
- Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
- Упорядочение и регламентация совместной деятельности родителей, педагогов и медицинских работников.

РОДИТЕЛИ:

- Компетентность родителей в решении вопросов здоровьесбережения детей.
- Изменение условий в семье в соответствии с программой по укреплению здоровья и физического развития.
- Следование принципам ЗОЖ.
- Усиление роли и ответственности родителей в деятельности МБДОУ по здоровьесбережению.
- Упорядочение и регламентация совместной деятельности родителей, педагогов и медицинских работников.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и ФОП ДО, с учётом социокультурных, географических, климатических условий, возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Возраст детей	Вид деятельности
Ранний возраст (1 год–3 года)	• Предметная деятельность; • экспериментирование с материалами и веществами; • двигательная деятельность; • игровая деятельность; • речевая деятельность; • изобразительная деятельность; • конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия;

	• музыкальная деятельность.
Дошкольный возраст (3 года–8 лет)	• Игровая деятельность; • общение со взрослым и сверстниками; • речевая деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность; • конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность; • элементарная трудовая деятельность; • музыкальная деятельность

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Образовательная область	Направления ОД	Формы, способы, методы	Технологии	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор. Игры на развитие общения. Игры с правилами. Сюжетно-ролевая игра. Праздник, развлечение.	Информационно коммуникационные технологии. Личностно-ориентированная технология. Технология игрового обучения.	Виртуальные экскурсии
	Нравственное воспитание	Беседа. Образовательная ситуация. Решение проблемной ситуации.	Технология формирования безопасного поведения.	
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра.	Технология социализации (Е.Е. Шулешко, В.М. Букатова)	
	Ребёнок в семье и обществе	Театрализованные игры. Экскурсия.		
	Патриотическое воспитание	Беседа. Экскурсия.		
	Воспитание культурно	Игры с сюжетными игрушками.		

	гигиенических навыков, самообслуживание	Совместные действия. Дежурство. Поручения.		
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Труд в природе. Совместные действия. Уважение к труду взрослых. Знакомство с профессиями.		Демонстрационный и раздаточный материал
	Безопасное поведение в природе	Беседа – предположение. Просмотр презентаций и видеороликов. Решение проблемных ситуаций.		Тематические презентации.
	Безопасность на дорогах	Экскурсия. Просмотр презентаций и видеороликов. Беседа.		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций. Беседа. Игровая ситуация.		
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Мини – музей. Создание альбомов, панно Изучение энциклопедий. Календарь природы. Коллекционирование. Центр книги.	Технология игрового обучения. Технология развития речи (моделирование, мнемотехника). Технология проблемного обучения.	Аудиосказки. Тематические презентации.
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок. Составление рассказа из личного опыта. Игры на словообразование. Игры-рифмы.		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика. Игры с буквой и звуком. Игры на выразительность речи. Игры на развитие слухового внимания		Демонстрационный и раздаточный материал
	Грамматический	Игры со словами.		

	строй речи	Настольно-печатные игры. Речевая ситуация. Игры на развитие мелкой моторики.		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок.		
	Художественная литература	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Театрализованная игра.		
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта.	Информационно-коммуникационные технологии. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенкова) Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения. Игровые технологии (палочки Д. Кюизенера и логические блоки Дьенеша)	Тематические презентации Демонстрационный и раздаточный материал
	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций. Игра-сказка. Игра-путешествие. Творческое задание. Развивающие игры. Проектная деятельность.		
	Сенсорное развитие	Тренинг. Дидактическая игра. Настольно-печатная.		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание. Экскурсия. Театрализованная деятельность.		
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение. Экспериментирование.		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение. Образовательная ситуация.		
Художественно эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа. Игра на развитие чувственного восприятия. Просмотр видеоматериала. Рассматривание картин иллюстраций.	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности. Технология игрового обучения.	Аудиотека классической музыки. Аудиотека художественной литературы.

		Посещение виртуального музея. Экскурсия.	Здоровьесберегающие технологии.	Демонстрационный и раздаточный материал
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Конструктивно-строительная игра (конструкторы, разный строительный материал) Моделирование.	Технология технического творчества.	
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-ритмические движения. Игры на детских музыкальных инструментах.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика. Корригирующая гимнастика для глаз. Закаливание. Динамическая пауза. Пальчиковая игра. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Игра-беседа. Игровая обучающая ситуация. Игра на развитие психических процессов. Викторина. Экскурсия.	Медико-профилактические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия. Технология здоровьесбережения. Технология обучения здоровому образу жизни. Информационно-коммуникационные технологии. Технология проектной деятельности.	Мультимедийная система. Ноутбук. Гимнастическое оборудование Тренажёры
	Подвижные игры	Подвижная игра с правилами. Игровое упражнение. Соревнование. Эстафета.		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой родного города, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:
 - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем города Шадринска;

- беседы о событиях в городе, современной действительности, о людях, живших в городе в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
 - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношения жителей города.
2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям города Шадринска, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:
- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/области;
 - художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Курганской области, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Курганской области;
 - турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.
3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:
- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
 - культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

(См. п. 24 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>)

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОПДО.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте **трёх - четырех лет** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С **четырёх - пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети **пяти - семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая

произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне

психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОПДО в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является *диалог педагога и родителей* (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяют педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Родители (законные представители) вовлекаются в образовательный процесс в ходе реализации совместных проектов, в которых они принимают участие в организации активного отдыха детей, экскурсий, бесед, подготовки выставки и др.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Обязательная часть

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые

группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

МБДОУ разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные образовательные потребности и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне МБДОУ:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с

врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МБДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления и задачи КРР в *части, формируемой участниками образовательных отношений*, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. Содержание КРР на уровне МБДОУ.

Обязательная часть

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ОПДО МБДОУ соответствует п. 28 ФОП ДО.

(См. п. 28 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, следует, что дети с нарушением зрения должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в МБДОУ.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (дети со слабовидением, косоглазием и амблиопией) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с патологией зрения и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МБДОУ (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума МБДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Необходимым условием реализации ОПДО с группами комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий - наличие в штатном расписании учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов зависит продуктивность лечебно – восстановительной работы и коррекции познавательной сферы и развития личности, а так же дальнейшая способность ребенка адаптироваться в обществе.

С целью создания оптимальных условий для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения в МБДОУ работает кабинет охраны зрения. Медсестрой-ортоптисткой проводятся лечебно-диагностические мероприятия под руководством и по назначению врача-офтальмолога:

- проверяет остроту зрения без коррекции и с коррекцией (детские таблицы Д.А.Сивцева и Е.М.Орловой.);
- определяет характер зрения для дали на цветотесте Е.М. Белостоцкого и для близи на аппарате форбис;
- определяет с помощью аппарата синоптофора: объективный и субъективный угол косоглазия, способность к бинокулярному слиянию объектов, фузионные резервы, наличие и отсутствие функциональной скотомы;
- определяет конвергенцию на конвергенцтренире;
- проводит окклюзию воспитанникам и следит за их состоянием в течение дня;
- проводит плеоптическое, ортоптическое и диплоптическое лечение воспитанников с использованием аппаратов и приборов.

В работе с детьми дошкольного возраста используются специальные технологии и методы лечения.

Медсестра - ортоптистка взаимодействует с учителем-дефектологом в организации коррекционной работы:

- дает рекомендации;
- участвует в проведении беседы с родителями (законными представителями), персоналом МБДОУ.

Учитель-дефектолог строит свою работу в соответствии с «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной».

Направления работы учителя-дефектолога:

- тифлопедагогическое обследование;
- проведение специальных (коррекционных) занятий;
- участие в методической работе МБДОУ;
- работа с родителями (законными представителями) детей, посещающих МБДОУ.

В период плеоптического лечения учитель-дефектолог включает в занятия игры и упражнения, способствующие активизации деятельности амблиопичного глаза. Так, предлагаются детям

задания, в которых необходимо с помощью зрения выделять цвет, форму, величину предметов и изображений: задания связанные с обводкой по контуру через кальку, упражнения с мелкой мозаикой, конструктором.

В период ортоптического лечения проводятся специальные упражнения по подготовке к лечению на синоптофоре, упражнения закрепляющие результаты лечения на этом аппарате. С этой целью, детей учат, например, накладывать одно изображение на другое, подбирать цветное изображение к контурному или силуэтному, точно совмещая их.

На этапе стереоскопического лечения учитель-дефектолог проводит игры и упражнения на зрительное соизмерение величины предметов, определение их удаленности расстояние между ними. («Распредели игрушки по величине», «Прокати мяч в воротики», «Набрось кольцо»). Так же учитель-дефектолог проводит подготовку для проведения диагностики на «Цветотестере».

Основная цель учителя-дефектолога - подготовка детей к восприятию того материала, который преподносят им воспитатели на общеобразовательных занятиях, подготовка детей к самостоятельному участию в этих занятиях, других видах деятельности.

С детьми с патологией зрения проводятся коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Так же специалисты включают в индивидуальную коррекционную работу задания и рекомендации учителя-дефектолога, которые предлагаются каждую неделю. Для прослеживания этого вида работы созданы специальные бланки, где отмечаются дети, с которыми необходимо провести работу, указываются игры и упражнения, а так же каждый специалист указывает качество и степень усвоения каждым ребенком данного задания.

Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и учителя-дефектолога. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность, вытекающую из совместного с учителем-дефектологом плана перспективной работы. Пример выделения коррекционных задач можно проиллюстрировать таблицей 3.

Таблица 3.

Общие дидактические задачи	Специальные коррекционные задачи
1. Формирование представлений о внешнем виде предмета	Формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе. Формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации. Обогащение знаний и формирование представлений об эталонах, обеспечивают полноценное восприятие окружающего мира (цвет, форма, величина и т. д.). Расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры). Формирование представления о деталях предметов, малодоступных для восприятия.

2.Формирование понятий (развитие мыслительных операций)	Формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии. Обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесенности слова. Обучение детей выделять и узнавать предмет среди других: по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения. Обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий.
3. Оперирование знаниями, умениями, понятиями в практической деятельности	Обучение переносить знания, умения, понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и с новыми для ребенка объектами.

Одним из основных коррекционных направлений является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно, в процессе целенаправленной деятельности под руководством учителя-дефектолога.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти минут, важно проводить эту гимнастику индивидуально в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями. Гимнастику глаз проводят постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах. Рекомендуются следующие упражнения для зрительной гимнастики (двигаются только глаза, голова неподвижна):

- вправо-влево;
- вверх-вниз;
- далеко-близко (удалять и приближать предмет);
- по кругу - слева-направо;
- по диагонали - снизу-вверх;
- по диагонали - сверху-вниз.

Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета, который должен быть крупным, ярким, не очень большим. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные - располагаются дальше. Для гимнастики глаз можно использовать индивидуальные мелкие предметы и проводить ее по словесным указаниям: посмотрели вверх-вниз и т. д. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию. Следует отмечать старание, желание и результаты детей.

Сенсорное и физическое воспитание — основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры с выделением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем в обычных группах. Эффективным средством коррекционной работы воспитателя является прогулка, где проводятся дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку, для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию

зрительного внимания, восприятия. Вся окружающая обстановка на прогулке используется для формирования зрительных представлений детей, развития полисенсорного восприятия.

Коррекционную направленность занятий определяет использование:

- 1) специальной наглядности, более крупной фронтальной (до 15—20 см), и дифференцированной индивидуальной (1-5 см), использование фронтов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов, преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении;
- 2) выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физкультминутки, как обязательной части любого занятия. Суженый сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат. Например, очень важно, чтобы ребенок при составлении узора не хаотично выполнял действия, а мысленно и последовательно заполнял лист, начиная с центра, затем использовал углы, правую, левую стороны, верх, низ, между и т. д., правильно воспроизводил направление, пространственное расположение фигур;
- 3) формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

Индивидуальный и дифференцированный подход на занятии с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определенного размера индивидуальных пособий, упрощенный или усложненный вариант задания, дифференцированная оценка результатов работы) и т. д. дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребенком приемами и навыками, от этапа лечения.

В индивидуальной работе с детьми следует постепенно отрабатывать каждый прием без повторения одного и того же задания на данном занятии. Педагогу необходима выдержка, умение планировать решение определенных задач на одном занятии. Следует соблюдать последовательность в выполнении приемов обучения, чтобы формировалась система знаний. Очень важно учить ребенка видеть свое рабочее место, знать учебные пособия, убирать рабочее место. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и возможности ребенка в зависимости от этого: быстрое вхождение в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку его деятельности (пассивность, огорчение, радость), устойчивость внимания к работе.

Дифференцированный подход к образовательной и коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с низкой остротой зрения в сочетании с задержкой психического развития.

В оснащении и подготовке рабочего места для детей этих подгрупп сохраняются все правила для работы с детьми с нарушением зрения. При работе с подгруппой педагог должен говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить их с ответом, необходимо дать для обдумывания ответа 1-2 мин. Если ребенок не может ответить, то дать дополнительное разъяснение, затем повторно задать вопрос и дождаться ответа. Следует больше внимания обращать на руки педагога при обследовании предмета, обводке и т. д. Руки движутся медленно; каждое движение сопровождается словом, показом. Обязательна индивидуальная оценка ребенка после каждого выполненного задания, подчеркивание положительных сторон его деятельности,

самостоятельности. Эффективно использование дидактических игр как повторения занятий, а также подвижных, строительных, творческих игр, специально организованных для закрепления знаний, выработки навыка и т. д.

При проведении фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.

Работая с детьми с нарушенным зрением, следует чаще использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, часть), на занятиях по развитию речи использовать дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие картинки, игрушки, индивидуальные картинки для слабовидящих детей.

При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.

На физкультурных занятиях следует использовать приближение горизонтальной, вертикальной цели, большой ее размер, дополнительную страховку в некоторых видах движений, ограничение отдельных видов движений (по согласованию с врачом-офтальмологом), замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть, а также чаще подходить к детям для фиксации их правильных движений.

Демонстрируя на занятиях наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают. Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. п. На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз — слева, заклеен левый глаз — справа);
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

Образцы для показа на занятиях по изобразительной деятельности должны быть в 2-2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Для слабовидящих детей листы для рисования используются в 2 раза меньшего, чем для остальных (1/2 альбомного листа), размера. Для рисования можно применять как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 3-4 наиболее плохо видящих детей.

Всю коррекционно-развивающую работу стараемся строить на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированном подходе, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта и компенсаторных возможностях каждого ребенка.

Коррекционная направленность образовательной области **«Социально -коммуникативное развитие» в работе с детьми с нарушениями зрения**

Цель: Способствовать пространственно - ориентировочной адаптации – процессу накопления ребенком с нарушением зрения знаний, пространственных представлений о помещениях образовательного учреждения и опыта ориентировки в его пространстве.

Задачи:

*Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно – пространственной среде; расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащать опыт преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать

*Формирование основ безопасности окружающего мира природы, в том числе основ бережливого и экономного отношения к природным ресурсам: Расширение и уточнение знаний и представлений об окружающем мире; обогащение сенсорно-перцептивного опыта оценки опасной ситуации.

Цель. Способствовать повышению личностного потенциала ребенка с нарушением зрения: инициативности, активности, самостоятельности, расширять опыт предметно-практической деятельности, повышению уровня готовности к школе.

Задачи:

*Развитие трудовой деятельности: формирование точных умений и способов выполнения практических действий - трудовых операций; формирование компенсаторных способов выполнения предметно-практических действий; формирование представлений об орудиях труда и практических способах их использования; развитие мелкой моторики рук; обогащение чувственного опыта: тактильных, зрительных, мышечно –двигательных, слуховых ощущений; развитие свойств зрительного восприятия; развитие ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей функций зрительной деятельности; совершенствование навыков пространственной ориентировки в микро- и макро-пространствах; развитие мышления как средства компенсации сенсорных нарушений.

*Формирование представлений о труде взрослых: расширение знаний об окружающем мире, расширение объема (запаса) представлений о предметах и объектах; расширение представлений об информативных признаках, раскрывающих социальную принадлежность (профессию) человека, уточнение и расширение представлений о частях тела, их функциональном назначении, о жестах и позах.

*Развитие ценностного отношения к собственному труду: способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения.

Цель. Расширять жизненный опыт ребенка с нарушением зрения, опыт взаимодействия с окружающим социумом (инициативности и самостоятельности), способствовать наращиванию индивидуализации личностного проявления.

Задачи:

* Обеспечение социально – предметной адаптации: способствовать накоплению знаний, представлений и опыта практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства МБДОУ:

- бытовые объекты образовательного учреждения;

- объекты (предметы) действия, обеспечивающие индивидуальное личностное проявление ребенка с нарушением зрения в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, в учебной деятельности.

* Обеспечение коммуникативной адаптации: расширять и уточнять представления о социуме МБДОУ, обогащать опыт установления отношений с окружающими (сверстниками и др.), расширять социальные контакты ребенка (включение в культурное, спортивное и др. образовательное пространство).

* Развитие и расширение информационно – познавательной функции зрительной деятельности: обогащать опыт восприятия (узнавания) лиц (людей, группы людей) разной социальной принадлежности (дети – взрослые, гендерная принадлежность, в соответствии с социальной ролью в обществе), формировать и уточнять представления об информативных признаках, по которым можно определить социальную принадлежность человека, обогащать чувственный опыт первичных знаний о социальных сферах жизнедеятельности человека.

* Способствовать формированию личностной готовности к обучению в школе: формировать первичные представления о школьном социуме, о внешнем облике ученика, обогащать опыт вербального и невербального общения в межличностных отношениях ученик - учитель, знакомить с предметами школьной атрибутики.

* Предупреждать вербализм представлений в сфере знаний об общественной жизни.

**Коррекционная направленность образовательной области
«Познавательное развитие» в работе с детьми с нарушениями зрения**

Цель. Развивать информационно-познавательную функцию зрительной деятельности, совершенствовать и (или) корректировать процессы чувственного познания (ощущения, восприятие, представления) в соответствии с возрастными возможностями, обеспечить специальную готовность к обучению в школе.

Задачи:

* Развитие сенсорно – перцептивной деятельности: обогащать чувственный (зрительный) опыт отражения окружающего; формировать компенсаторные способы чувственного познания окружающего (способов приема, переработки и хранения зрительной информации);

* Обогащение целостного познания: формировать сенсорные, предметные, пространственные, социальные представления об окружающем; развивать высшие психические функции как процессов компенсации недостатков чувственного отражения;

* Обогащение аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: развитие чувства нового, развитие познавательных интересов; расширение кругозора, развитие интеллектуальных чувств.

Коррекционная направленность образовательной области «Речевое развитие» в работе с детьми с нарушениями зрения

Цель. Обеспечить профилактику и (при необходимости) коррекцию вторичных нарушений в коммуникативно-речевой сфере, способствовать обогащению личностного (коммуникативного) потенциала ребенка с нарушением зрения.

Задачи:

*Формирование невербальных средств общения: обогащение опыта восприятия различных экспрессий (их способов) партнеров по общению, формирование социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах), расширение опыта эмоционального выражения к происходящему.

*Развитие вербальных средств общения: формирование языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, коррекция и развитие речи как средства общения. Чтение художественной литературы.

Цель. Расширить чувственный опыт, способствующий освоению разных образовательных областей, развивать свойства зрительного восприятия.

Задачи:

*Обогащение опыта сенсорно-перцептивной деятельности: формировать умения и навыки рассматривания книжных иллюстраций, способствовать развитию осмысленности, обобщенности, константности, объема, целостности и детальности восприятия.

*Профилактика вербализма знаний и представлений: расширять опыт установления связи между чувственным образом и словом.

Коррекционная направленность образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в работе с детьми с нарушениями зрения

Цель: Расширять личностный потенциал ребенка с нарушением зрения: обогащать опыт самовыражения, опыт освоения предметно-практической деятельности, опыт оперирования образами.

Задачи:

*Обогащение чувственного опыта: расширять систему сенсорных эталонов, совершенствовать представления (предметные, пространственные, социальные), формировать практические умения, востребованные в продуктивной деятельности и др.

*Развитие ориентировочно-поисковой, регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности: совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки в микро пространство.

*Расширение опыта жизнедеятельности: развитие процессов саморегуляции, самоактуализации, самовыражения, развитие предметных и эстетических чувств.

Коррекционная направленность образовательной области «Физическое развитие» в работе с детьми с нарушениями зрения

Цель. Охрана и укрепление здоровья, охрана и развитие зрения, повышение потенциальных и реальных возможностей детского организма, обусловленных негативным влиянием на его состояние патогенного фактора (зрительного дефекта).

Задачи (специальные):

*Совершенствование двигательной сферы ребенка с нарушением зрения: обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; обогащение навыков пространственной ориентировки; при необходимости коррекция вторичных нарушений в двигательной сфере.

*Поддержание психо-эмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения: обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов); обеспечение наращивания общей и зрительной работоспособности; формирование умений и навыков правильного дыхания; обогащение опыта передвижения в большом пространстве (преодоление чувства страха); обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности ребенка.

*Поддержание и укрепление физического, психического и соматического здоровья ребенка с нарушением зрения: коррекция и формирование осанки, коррекция речевых нарушений, профилактика и (при необходимости коррекция) нарушений в психо-эмоциональной сфере, совершенствование функций систем организма: зрительной, мышечной, ЦНС (регуляторной функции), моторной; повышение адаптивных возможностей детского организма;

*Развитие и совершенствование акта видения, как сложного психо – физиологического процесса, во всех сферах жизнедеятельности: развитие зрительных функций ; формирование умений и навыков, обогащение опыта организации зрительного труда; формирование умений и навыков бережного отношения к средствам оптической коррекции; формирование первичных представлений и знаний о зрении, его роли в жизни человека и способах охраны; формирование сознательного отношения к лечебным мероприятиям; воспитание у ребенка желания вылечиться; обогащение опыта использования в жизнедеятельности компенсаторных способов отражательной деятельности в условиях нарушенных зрительных функций; развитие зрительного восприятия.

Цель. Обеспечение физического развития ребенка с нарушением зрения в соответствии с группой здоровья, обеспечение физической готовности к обучению в школе.

Задачи:

*Повышение личностного потенциала ребенка с нарушением зрения: обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности; развитие саморегуляции, самоконтроля; расширение коммуникативных умений и навыков ребенка с нарушением зрения.

*Повышение двигательного потенциала ребенка с нарушением зрения: профилактика и (при необходимости) коррекция вторичных двигательных нарушений; развитие и совершенствование физических качеств; расширение объема двигательных умений; обогащение опыта выполнения движений в различных предметно-пространственных условиях (средах); обогащение опыта выполнения движений ребенком с нарушением зрения, взаимодействуя с группой сверстников; совершенствование навыков пространственной ориентации; обогащение опыта пространственной ориентировки в макропространстве; формирование представлений о пространственной и временной характеристике движений.

*Повышение функциональных возможностей детского организма: формирование навыков правильной осанки; развитие функции равновесия, координации, глазомера,

чувства ритма; развитие восприятия: зрительного, слухового, двигательного – мышечного.

*Удовлетворение потребности в движениях: повышение двигательной активности; обогащение опыта выполнения организованных (целенаправленных) движений; формирование предметно-пространственных представлений о местах двигательной активности; развитие эмоциональной отзывчивости (желания) к выполнению движений с использованием атрибутики (инвентаря); обогащение опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, выполнения движений в т.ч. с преодолением препятствий.

*Обогащение навыков пространственной ориентировки, формирование пространственных представлений, развитие элементарного пространственного мышления: совершенствование знаний о частях тела; обогащение опыта передвижения в разных пространственных направлениях, глубинных зонах, плоскостях; развитие ориентировочно-поисковой, регулирующей и контролирующей функций зрительной деятельности; развитие аналитико-синтетической деятельности; обогащение опыта восприятия пространства.

Цель. Формирование привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

*Формирование культурно – гигиенических навыков: формирование знаний и представлений о предметах быта необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в т.ч. алгоритмизация) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

*Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в т.ч. зрительных возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения; формирование умений организовывать свое рабочее место для успешной зрительной деятельности; формировать и поддерживать веру ребенка в положительный результат восстановления зрительных функций.

Аналитическая деятельность позволяет отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве всех специалистов дошкольного учреждения. Возможность выделить положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отслеживать динамику развития детей и планировать дальнейшую лечебно-коррекционную работу.

Следует отметить, что лечебно-коррекционный процесс невозможен без участия родителей и своевременной работы с семьей. Ведь только совместными усилиями можно добиться хороших результатов в воспитании, обучении и коррекции зрительных функций каждого ребенка. Задача коллектива МБДОУ повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, знакомя их с особенностями развития ребенка, имеющего нарушения зрения, помогая им выбрать рациональный путь воспитания его личности и устранения отрицательных проявлений в ее формировании, обучая их использованию методов, специальных способов и приемов воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

В связи с увеличением количества дошкольников с теми или иными нарушениями речевого развития является актуальной проблема оказания им коррекционно-педагогической помощи в условиях МБДОУ, не имеющего в своем составе специализированных групп для детей с недостатками в развитии речи.

Тем более возрастают роль и значение логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как одного из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения. В настоящее время возникла острая необходимость в реализации возможности интеграции образования детей в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Работа **учителя-логопеда** в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством с целью создания условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста. Содержание работы и организационные моменты закреплены должностными инструкциями, положением о логопедическом пункте МБДОУ, утвержденными заведующим МБДОУ.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в условиях логопункта МБДОУ направлена на образование детей 5-7 лет имеющих нарушения устной речи.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи (ФНР), более 6 месяцев - с детьми с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями; 9 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР) и неосложнённые формы общего недоразвития речи (ОНР) III и IV уровней. По решению учителя-логопеда, детям может быть продлён срок индивидуальной коррекционной работы до полного исправления речи.

Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (ФНР, ФФНР, ОНР III и ОНР IV уровень), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель: Создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.

Основные задачи:

- обследование воспитанников старших групп МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми;
- проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Деятельность логопедического пункта МБДОУ предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных блоков:

- диагностического;
- коррекционно-развивающего;
- оценочно-контрольного.

Прием на логопедический пункт МБДОУ производится в течение всего учебного периода по мере освобождения мест. Одновременно на логопедическом пункте МБДОУ занимаются 10 детей, общее количество детей с ОНР не должно превышать 5 человек.

Логопедическое обследование воспитанников МБДОУ проводится три раза в год:

- стартовое - 1, 2 недели сентября;
- промежуточное - 3 неделя января;
- итоговое - 3, 4 недели мая.

Диагностика речевого развития освоения Программы проводится на основе наблюдения, бесед, упражнений, игр, тестовых заданий и анализа деятельности. В ходе заполняются речевые карты (таблицы).

Зачисление и отчисление детей с логопедического пункта МБДОУ осуществляется через психолого-педагогический консилиум МБДОУ.

Коррекционные занятия проводятся с середины сентября до середины мая

Основной формой организации коррекционно-логопедической работы с дошкольниками на логопедическом пункте МБДОУ являются:

- индивидуальные занятия длительностью 15-20 минут;
- подгрупповые занятия для 2-4 детей длительностью 20-30 минут в зависимости от возраста детей.

В подгруппы объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях логопункта

представлена в таблице №4.

Таблица 4.

Формы занятий	Методы работы	Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ОВЗ
• индивидуальные подгрупповые	- артикуляционные упражнения - фонетическая ритмика - массаж органов артикуляционного аппарата - пальчиковая гимнастика - массаж речевых зон - дидактические игры и упражнения	- <i>Воспитание звуковой культуры речи.</i> Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению: воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, ударение, сила голоса, интонация) - <i>Развитие и обогащение словаря.</i> Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова для их общения

		с окружающими. - <i>Формирование грамматического строя речи.</i> Предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). - <i>Развитие связной речи.</i> Включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Учит детей вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Развивать умения необходимые для более сложной формы общения - монолога: умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Включает понятие «звук», «слог», «слово». Развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза
--	--	---

Эффективное речевое развитие, коррекция речевого дефекта возможна лишь при комплексном подходе к его преодолению, который предполагает:

- преемственность в работе специалистов и воспитателей детского сада;
- взаимодействие специалистов и воспитателей с родителями детей;
- четкую организацию времени пребывания воспитанников в детском саду, правильное распределение образовательной нагрузки в течение дня.

В детском саду организовано тесное взаимодействие специалистов: учителя логопеда - воспитателя, учителя-логопеда - педагога-психолога, учителя-логопеда - инструктора по физической культуре, учителя-логопеда - музыкального руководителя.

Взаимодействие учителя логопеда со всеми педагогами ведется в соответствии с разработанным планом и охватывает все этапы коррекционно-развивающей работы, начиная с первичного обследования воспитанников и заканчивается устранением дефектов речи (снятием комплексного сопровождения ребенка по развитию речи).

Важным компонентом успешного включения ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ), в среду здоровых сверстников является повышение

родительской компетентности через включение родителей в совместную деятельность с педагогами и поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям.

Работа педагога-психолога. Для успешности образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ), необходима правильная оценка их возможностей и выявление имеющихся отклонений, проблем в развитии. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ);
- определить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ);
- определить оптимальную индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ);
- обеспечить индивидуальным сопровождением ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ) в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать комплексные индивидуальные коррекционно-развивающие программы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ).

Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога содержит:

- содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ);
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, воспитателями, которые должны обеспечить единство коррекционно-развивающей работы в МБДОУ;
- описание специальных условий образования детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ), использование адаптированной программы и методов обучения и воспитания, проведение коррекционных занятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешность в освоении Программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Образовательная деятельность педагога-психолога содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультативное; информационно-просветительское, аналитическое.

Диагностическое направление способствует получению информации об уровне психического развития и включает:

- раннюю диагностику отклонений в развитии; определение сильных сторон личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- комплексный сбор сведений о ребенке: изучение развития эмоционально-волевой сферы и диагностических особенностей, социальная ситуация развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации,
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление способствует созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ) коррекционных программ, методик, методов и приемов в образовательной деятельности в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и

проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Профилактическое направление включает:

- развитие психолого-педагогической компетентности, своевременное выявление психических особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям и отклонениям в его развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом на следующую ступень развития.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал, проведение тематических выступлений и т.п.) для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ). В этом направлении широко используются информационно-обучающие средства и приемы, способствующие психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ), единых для всех участников образовательного процесса;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ).

Аналитическое направление предусматривает анализ и оценку коррекционно-развивающей работы, проведение контрольной диагностики и написание выводов. Служит основой планирования и рефлексии работы педагога-психолога.

Психодиагностическая работа с воспитанниками организуется в сентябре, мае, в течение года (по запросу). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В коррекционно-развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений содержание парциальных и региональных программ, проектов МБДОУ реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.8.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- ❖ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ❖ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ❖ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ.

I. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.3. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.4. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.5. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.6. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.7. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.8. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных

		трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад МБДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на традиционные национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Цель нашего МБДОУ: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создавать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности МБДОУ: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия МБДОУ: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона

Название принципа	Характеристика
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Кодекс профессиональной этики педагогических работников, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада МБДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию,

бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил**:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие детей дошкольного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности ребенка дошкольного возраста в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе МБДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Семейные традиции», «Все профессии важны» и др. родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях МБДОУ.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, проводы зимы, встреча весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День защиты животных и др.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного зауральского сообщества. Жители Курганской области отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу проекта «Моя малая Родина», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

В нашем МБДОУ функционирует 13 возрастных групп и у каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

В МБДОУ разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки

ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей.

План взаимодействия МБДОУ «Детский №14 «Звёздочка» с учреждениями города

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
1. МБУ «Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова»	1. Развитие у детей представлений об истории родного края. 2. Развитие у детей представлений о техническом прогрессе. 3. Приобщение детей к миру искусства. 4. Обеспечение условий для развития географических представлений у детей дошкольного возраста.	1. Организация экскурсий по музею и историческим местам города с учетом возрастных особенностей детей. 2. Выездные экскурсии и занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов музея.
2. МБУ ДО «Детская художественная школа им.Ф.А. Бронникова»	1. Приобщение детей к миру искусства. 2. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. 3. Знакомство со средствами выразительности, присущим различным видам изобразительного искусства, с возможностями различных материалов, используемых для художественного воплощения замысла. 4. Знакомство детей с некоторыми средствами воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет и т.п.).	1. Посещение тематических и персональных художественных выставок. 2. Организация выставок детских работ. 3. Организация художественных выставок в помещениях ОУ.
3. МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. Т.В.Бобровой»	1. Приобщение детей к основам музыкальной культуры. 2. Обучение приемам детского музицирования.	1. Посещение детьми концертов в музыкальной школе. 2. Беседы с педагогами музыкальной школы о различных музыкальных инструментах.
4. ГБУК «Шадринский государственный драматический театр»	1. Приобщение детей к основам театральной культуры. 2. Знакомство с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная). 3. Беседы о театральных жанрах.	1. Посещение спектаклей. 2. Экскурсии в различные театральные помещения. 3. Беседы с работниками театра.
5. МБУ «Централизованная библиотечная система города Шадринска»	Приобщение детей к читательской культуре, развитие познавательной активности детей, расширение их кругозора.	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. 2. Организация выставок детской художественной и методической литературы. 3. Проведение бесед сотрудниками библиотеки с детьми по прочитанным произведениям.
6. ГБУ «Шадринская детская больница»	Охрана жизни и здоровья детей.	1. Контроль за состоянием здоровья детей. 2. Проведение вакцинации. 3. Организация медосмотров 4. Работа с детьми, не

		посещающими ОУ. 5. Проведение консультаций для родителей и педагогов.
7. МБУ ДО «Дом детства и юношества «Ритм»	Обеспечение единого воспитательного пространства, создание и совершенствование условий для реализации прав детей на дополнительное образование, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, формирование общей культуры. Содействие выявлению одаренных детей и развитию их способностей.	1. Экскурсии 2. Организация совместных досуговых мероприятий 3. Оказание консультативно-методической помощи педагогам МБДОУ
8. МБУ «Центр русской народной культуры «Лад»	Приобщение детей к истокам русской национальной культуры	1. Беседы 2. Экскурсии 3. Праздники 4. Мастер-классы
9. МБОУ «СОШ №4, №10», ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа- интернат № 11»	Создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей с дошкольной ступени образования в начальное звено школы. Создание единого образовательного пространства в дошкольном и начальном звеньях. Преемственность в применении здоровьесберегающих технологий для дошкольников и младших школьников. Координация и совместная разработка критериев развития ребенка, необходимых для успешного обучения в школе. Использование единых форм, методов и технологий обучения, воспитания и оздоровления в начальном звене и в дошкольных группах.	1. Взаимопосещения. 2. Консультации. 3. Родительские собрания совместно с учителями начального звена.
10. ГБУ РЦ «Спутник»	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, воспитание социально-коммуникативных навыков.	Акции, проведение праздников, экскурсии
11. ГБУ «Шадринский детский дом для умственно- отсталых детей»	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, воспитание социально-коммуникативных навыков	Акции, проведение праздников, экскурсии

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства МБДОУ самими детьми.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дети дошкольного возраста осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений МБДОУ. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра

и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории МБДОУ. Педагоги приобщают детей дошкольного возраста не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Общности МБДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Обязательная часть

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ **Образовательная область "Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ **Образовательная область "Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ **Образовательная область "Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели МБДОУ.

2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного

образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Таким образом, МБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея,

театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт МБДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», «Одноклассниках» и через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение
Образование родителей	Родительские собрания, педагогические лектории, круглые столы, консультации, клубы, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, проектов, экскурсий

2.5.2. События МБДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группы
Праздники, мероприятия	-День знаний, -Осень -День воспитателя -День матери -Новый год -День защитника Отечества -Международный	-День знаний -Осенины -День воспитателя -День народного единства -День матери -Новый год - День защитника	-День знаний -Осенины, -Осенняя ярмарка - День воспитателя - День народного единства -День матери -Новый год

	женский день 8 Марта -Международный день птиц -День смеха.	Отечества - Международный женский день 8 Марта -Международный день птиц -День смеха - День космонавтики -Международный день земли -Праздник Весны и Труда -День Победы -Международный день защиты детей, -День России <u>Фольклорные</u> -Масленица -Коляда пришла - отворяй ворота - Сороки -Красная горка	- День защитника Отечества - Международный женский день 8 Марта - Международный день птиц -День смеха -День космонавтики -Международный день земли - Праздник Весны и Труда -День Победы -До, свиданье детский сад -Международный день защиты детей -День России -День города <u>Фольклорные</u> -Масленица -Рождественские -Колядки -Пасха -Красная горка
КВН и викторины			-Знатоки природы -Короб чудес -Путешествие в страну знаний -В мире фантастики -А ну-ка, девочки -Займемся арифметикой -Я играю в шахматы -В волшебной стране
Спортивные праздники и развлечения	-Кто быстрее? -Зимние радости - Мы растем сильными и смелыми.	-День здоровья - Веселые старты -Мы растем сильными и смелыми	-Ловкие и смелые - Спорт, спорт, спорт. -Зимние катания -Игры-соревнования -Путешествие в Спортландию
Театрализованные представления	Инсценирование русских народных сказок: -Веселые зайчата - Маша и медведь -Теремок -Волк и козлята -Заюшкина избушка (по мотивам рус. нар. сказок) -Потешки да шутки, - Были-небылицы - Бабушка-загадушка (по мотивам русского фольклора)	По сюжетам русских народных сказок: - Лисичка со скалочкой -Жихарка -Рукавичка -Бычок- смоляной бочок -Пых -Гуси-лебеди и т.д.	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. -Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен. игры-инсценировки

На институционном уровне реализуются воспитательно значимые проекты и программы:

- Проекты по краеведению «Моя малая Родина».
- Проект «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в МБДОУ»
- Проект «Создание в детском саду интегрированной модели образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации ребенка дошкольного возраста»
- Программа фольклорной студии «Прялица»
- Программа «Здоровье»
- «Я-гражданин России»: программа формирования основ гражданственности и патриотизма детей старшего дошкольного возраста»
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа»

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ❖ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ❖ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ гармоничная и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда МБДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

Вид центра детской активности	Основное назначение
Центр физической культуры	Становление ценностей здорового образа жизни, формирование у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.)
Центр детского экспериментирования	Воспитание любознательности
Центр конструирования	Проживание, преобразование опыта в продуктивной

	деятельности.
Центр творчества	Выработка позиции творца
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Воспитание эстетического отношения к окружающему миру
Центр занимательной математики	Воспитание усидчивости и познавательной активности
Центр безопасности	Воспитание правильного поведения
Центр экологии	Воспитание бережного отношения к животному и растительному миру
Центр по ознакомлению с социокультурными ценностями	Патриотическое воспитание, воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу
Центр краеведения	Пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям, формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей, пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре
Центр речевого развития и детской литературы	Воспитание любви и интереса к художественному слову
Центр «Пятачок» (в комбинированных группах)	Развитие вторичных анализаторов у детей с нарушением зрения и воспитание толерантности
Центр сюжетно-ролевых игр	Закрепление норм поведения в социуме
Уголок уединения	Релаксация

2.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: -участие представителей следующих организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в МБДОУ(в соответствии с планом взаимосотрудничества):

1. МБУ «Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова»
2. МБУ ДО «Детская художественная школа им.Ф.А. Бронникова»
3. МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. Т.В.Бобровой»
4. МБУ «Централизованная библиотечная система города Шадринска»

5. МБУ «Центр русской народной культуры «Лад»

-участие представителей следующих организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования «Знатоки ПДД»:

1. МБУ ДО «Дом детства и юношества «Ритм»

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий, акций воспитательной направленности (в соответствии с планом работы):

1. МБУ «Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова»

2. МБУ ДО «Детская художественная школа им.Ф.А. Бронникова»

3. МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. Т.В.Бобровой»

4. ГБУК «Шадринский государственный драматический театр»

5. МБУ «Централизованная библиотечная система города Шадринска»

6. МБУ ДО «Дом детства и юношества «Ритм»

7. МБУ «Центр русской народной культуры «Лад»

8. МБОУ «Средняя общеразвивающая школа №4», МБОУ «Средняя общеразвивающая школа № 10», ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11».

9. ГБУ РЦ «Спутник»

10. ГБУ «Шадринский детский дом для умственно-отсталых детей»

- реализация проекта «Моя малая Родина», совместно разработанным детьми, родителями (законными представителями), педагогами с организациями-партнерами:

1. МБУ «Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова»

2. МБУ «Центр русской народной культуры «Лад»

III. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1 Кадровое обеспечение.

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Педагогическими кадрами МБДОУ укомплектовано полностью. В штате МБДОУ 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог, методисты.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

- с высшим специальным образованием	20 чел - 57%
- с высшим педагогическим образованием	13 чел. - 37%
- со средним специальным образованием	2 чел. - 6 %
- без педагогического образования	нет

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- до 5 лет	8 чел - 23%
- до 10 лет	5 чел - 14%
- до 15 лет	7 чел - 20 %
- до 20 лет	7 чел - 20 %
-свыше 20 лет	8 чел - 23%

СВЕДЕНИЯ О КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГОВ

Без категории	6 чел - 17%
Первая категория	13 чел - 37 %
Высшая категория	16 чел - 46 %

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие МБДОУ.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	Управляет воспитательной деятельностью на уровне

	МБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность
Методисты	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя, младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14 «Звёздочка».
- Годовой план работы на учебный год.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ)
- Договора взаимосотрудничества с организациями-партнерами.

Для реализации программы воспитания рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с

инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1)направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

РППС МБДОУ - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

- организованное пространство - территорию МБДОУ, групповые комнаты, административные кабинеты, методический кабинет; музыкально-спортивные залы - 3; кабинет учителя- логопеда и педагога психолога -2; кабинет учителя-дефектолога-1; кабинет охраны зрения -1; медицинский блок-3.
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного образования МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС МБДОУ были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны

для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделено помещение для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центр детского экспериментирования, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, проектор, принтер и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление ребенка, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, спортивное оборудование, побуждающее к двигательной активности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС -содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях МБДОУ достаточно места для специального оборудования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программ «Я-гражданин России», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и проекта «Моя малая Родина» во всех возрастных группах оформлены «Центр по ознакомлению с социокультурными ценностями» и «Центр краеведения».

В комбинированных группах МБДОУ для развития вторичных анализаторов у детей с нарушением зрения создан Центр «Пятачок».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
- 3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

МБДОУ имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень методических материалов для реализации Программы.

«Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.2-3 года.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- 2.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.3-4 года.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.4- 5лет.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.5- 6 лет.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- 5.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.6- 7 лет.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Синтез, 2015.
- 7.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 8.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 9.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 11.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.:Мозаика- Синтез, 2015.
- 12.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015.

«Познавательное развитие»

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- 5.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4лет.»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
8. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий :4-5 лет.»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
9. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий :5-6 лет.»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
10. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий :6-7 лет.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- 11.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
- 12.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
- 13.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика - Синтез, 2017.
15. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ Составитель Н.В.Нищеева- СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс» 2015.

«Речевое развитие»

1. Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
11. Реализация содержания образовательной области речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций . Старшая группа / авт.сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс» 2016

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Колдина Д.Н. «Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
2. Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
3. Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
7. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

8. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие»- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.
9. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебно-методическое пособие»- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.
10. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учебно-методическое пособие»- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.
- 11.Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие»- СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.
- 12.Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.
13. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Вторая младшая группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- 14.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- 15.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- 16.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- 17.Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов Т/И. Каплунова, И. Новоскольцева - Санкт-Петербург: «Композитор», 2015 г.
- 18.Курочкина Н. А. «Большое искусство - маленьким. Знакомим с жанровой живописью: Учебно-наглядное пособие.»- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.
- 19.Курочкина Н. А. «Большое искусство - маленьким. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие».- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.
- 20.Курочкина Н. А. «Большое искусство – маленьким. Знакомим с портретной живописью: Учебно-наглядное пособие».- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.
- 21.Курочкина Н. А. «Большое искусство — маленьким. Знакомим со сказочно-былинной живописью: Учебно-наглядное пособие».- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.
22. Н. А. «Большое искусство — маленьким. Знакомим с пейзажной живописью»: Учебно-наглядное пособие.- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
23. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов Т/И. Каплунова, И. Новоскольцева - Санкт-Петербург: «Композитор», 2015 г.

«Физическое развитие»

- 1.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 2.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика Синтез, 2015.
- 3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика

Синтез, 2015.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.
5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
8. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
9. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Характеристика объекта

В МБДОУ «Детский сад №14 «Звёздочка» функционируют три корпуса.

Корпус №1 (ул. Луначарского,20)

Здание детского сада двухэтажное, с одним холодным пристроем, 1965 года постройки. Общая площадь здания 954,8 м², в том числе 1-го этажа – 476, 0 м², 2го этажа 478,8 м². Холодный пристрой – 8,5 м².

Наружные стены здания выполнены из керамического кирпича, оштукатурены по цоколю, толщина стен с учетом штукатурки 640 мм. Внутренние стены – кирпичные, оштукатуренные толщиной 380 мм и более, эвакуационные выходы со второго этажа оборудованы двумя эвакуационными наружными лестницами.

Помещение и участок МБДОУ «Детский сад № 14 «Звёздочка» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения», СанПин.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированный 18 декабря 2020, СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», нормам и правилам пожарной безопасности.

В здании детского сада функционирует 6 групп: на 1 этаже 1 группа младшего дошкольного возраста и 2 группы дошкольного возраста, на 2-м этаже 3 дошкольных группы. Группы имеют отдельный вход и состоят из прихожей, групповой комнаты, умывальной комнаты и туалета (либо отдельного, либо совмещенного)

На первом этаже расположены: пищеблок, склад пищеблока, медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинета, кабинет заведующего и кабинет завхоза. На втором этаже расположены: кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога; кастелянская, кабинет методиста, музыкально-спортивный зал. На территории растут различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Газоны занимают 75-80 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки. Затененность территории соответствует санитарным нормам и правилам, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона игровой территории включает 6 прогулочных участков, спортивную площадку, оборудованную спортивным оборудованием. Игровые площадки имеют теневые навесы, малые архитектурные формы.

Корпус №2 (ул. Мальцевский тракт, 16)

Помещения детского сада занимают часть площади в пятиэтажном многоквартирном жилом доме, при этом выходы из помещений детского сада обособлены от выходов из лестничных клеток дома. Здание учреждения включает:

- 3 группы, каждая группа имеет отдельный вход и состоит из прихожей, приёмной, групповой комнаты, спальни комнаты, умывальной комнаты и туалета (либо отдельного, либо совмещенного). Служебно-бытовые помещения, склад пищеблока. Имеется оборудованные кабинеты: административный кабинет, кабинет завхоза, медицинский кабинет, процедурный кабинет; музыкально-физкультурный зал. Спортивные площадки 1, 3 участка для прогулки детей каждой разновозрастной группы.

Помещение и участок МБДОУ «Детский сад № 14 «Звёздочка» соответствуют СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно –эпидемиологических требований к организации общественного питания населения», СанПин.2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированный 18 декабря 2020, СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания », нормам и правилам пожарной безопасности.

На территории растут различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Газоны занимают 75-80 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки.

Корпус №3 (ул. Ленина ,139)

Здание детского сада типовое, кирпичное. Расположено вдали от промышленных предприятий. Здание учреждения включает:

- 4 группы; на 1 этаже 2 группы дошкольного возраста, на 2-м этаже 2 дошкольных группы. На первом этаже 2 группы имеют отдельный вход и состоят из прихожей, групповой комнаты, спальнной комнаты, умывальной комнаты и туалета. Холл первого этажа оборудован шкафчиками для одежды детей средней и подготовительной групп, которые расположены на втором этаже.

На первом этаже расположены: пищеблок, кабинет охраны зрения, административный кабинет, кабинет учителя-дефектолога, кастаньянская; служебно-бытовые помещения для персонала. Кладовая для хранения сухих продуктов размещена отдельно от пищеблока.

На втором этаже расположены медицинский кабинет 1, процедурный 1, музыкально-физкультурный зал 1, административный кабинет 1, кабинет педагога-психолога 1.

С северной стороны находится хозяйственная зона. На территории детского сада расположены 4 детские прогулочные площадки, которые озеленены насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород.

Групповые площадки соединяются дорожкой. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой игровой площадки устроен теневой навес. Площадки имеют травяное покрытие и песочное покрытие около песочниц и подходов к теневым навесам.

Общая физкультурная площадка состоит из: зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожки; полосы препятствий.

Оснащённость МБДОУ игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО составляет 80 %.

МБДОУ оснащено техническими средствами обучения:

проектор мультимедиа- 3 , телевизор-5, (в том числе 4 с жидкокристаллическим экраном); видеомэгнофон, фотоаппарат, музыкальный центр, DVD-плеер в одном экземпляре в методическом кабинете, один компьютер и ноутбук в методическом кабинете, компьютер для работы специалиста по кадрам, компьютер в кабинете заведующего. Имеются 3 МФУ., 3 музыкальных аудиосистемы, HI-FI система.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой:

Наименование	компьютер	ноутбук	принтер	мультимедиа проектор
Всего в наличии	7	4	9	3

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

3.4.1.1. От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Пуганица".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения

маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.4.1.2. От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молodeц", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зошенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей",

"Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

3.4.1.3. От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в

тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

3.4.1.4. От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по

выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лопин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.4.1.5. От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с

Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

3.4.2.1. От 2 до 3 лет

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.4.2.2. От 3 до 4 лет

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.4.2.3. От 4 до 5 лет

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под

муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружimsя под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.4.2.4. От 5 до 6 лет

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

3.4.2.5. От 6 до 7 лет

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москвереке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера;

"Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

3.4.2. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

3.4.2.1. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.4.2.2. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.4.2.3. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.4.2.4. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

3.4.2.5. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.4.3. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.4.3.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.4.3.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в дошкольной группе.

МБДОУ применяет сетевые формы реализации Программы и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками МБДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня в холодный период года
корпус №1 (ул. Луначарского,20)

Виды деятельности	I младшая группа (2-3г.)	II младшая группа №1 (3-4г.)	III младшая группа №2(3-4 г.)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л.)	Подгот к школе группа (6-7л)
<i>Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность</i>	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	7.30-7.40	7.50-8.00
<i>Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку.</i>	8.10-8.30	8.10-8.32	8.10-8.34	8.10 - 8.36	7.40-8.38	8.00-8.40
<i>Завтрак</i>	8.30-8.40	8.32-8.42	8.34-8.44	8.36-8.46	8.38-8.48	8.40-8.50
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	8.40-9.00	8.42-9.00	8.44-9.00	8.46-9.00	8.48-8.50	8.50-9.00
<i>Занятие № 1 (включая гимнастику в процессе занятия-2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин)</i>	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.15	8.10-8.30 (ср., пят.) 9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.30
<i>Занятие № 2</i>	9.20-9.30	9.25-9.40	9.25-9.40	9.00-9.20 (ср., пят.) 9.50-10.10	9.35-10.00 9.50-10.15 (ср., пят.)	9.40-10.10
<i>Занятие № 3</i>	-	-	-	-	-	10.20-10.50 10.25-10.55 (пят.)
<i>Свободная совместная и самостоятельная игровая деятельность по интересам</i>	9.30-10.30	9.30-10.32	9.45-10.34	9.20-10.36	10.00-10.38	-
<i>II завтрак</i>	10.30-10.35	10.32-10.37	10.34-10.39	10.36-10.41	10.38-10.43	10.50-10.55
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	10.35-11.50	10.37-11.55	10.39-12.00	10.41-12.05	10.43-12.10	10.55-12.15
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры.</i>	11.50-12.00	11.55-12.05	12.00-12.10	12.05-12.15	12.10-12.20	12.15-12.25
<i>Обед</i>	12.00-12.20	12.05-12.25	12.10-12.30	12.15-12.35	12.20-12.40	12.25-12.45
<i>Подготовка ко сну, сон.</i>	12.20 -15.20	12.25-15.25	12.30-15.30	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
<i>Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	15.20-15.30	15.25 -15.35	15.30 -15.40	15.05-15.15	15.10-15.20	15.15-15.25
<i>Самостоятельная и совместная игровая деятельность, досуги, развлечения</i>	15.30-15.45	15.35 -15.48	15.40-15.51	15.15-15.54	15.20-15.57	15.25-16.00
<i>Занятие</i>	-	-	-	-	15.25-15.50	-
<i>Подготовка к полднику. Полдник, совмещенный с ужином</i>	15.45-16.00	15.48-16.03	15.51-16.06	15.54-16.09	15.57-16.07	16.00-16.10
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	16.00-17.00	16.03-17.00	16.06-17.00	16.09-17.00	16.07-17.00	16.10-17.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой</i>	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня в теплый период год
корпус №1 (ул. Луначарского,20)

<i>Виды деятельности</i>	<i>I младшая группа (2-3г.)</i>	<i>II младшая группа №1 (3-4г.)</i>	<i>II младшая группа №2 (3-4 г)</i>	<i>Средняя группа (4-5л)</i>	<i>Старшая группа (5-6л.)</i>	<i>Подгот к школе группа (6-7л)</i>
<i>Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность</i>	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	7.30-7.40	7.50-8.00
<i>Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку.</i>	8.10-8.30	8.10-8.32	8.10-8.34	8.10 - 8.36	7.40-8.38	8.00 -8.40
<i>Завтрак</i>	8.30-8.40	8.32-8.42	8.34-8.44	8.36-8.46	8.38-8.48	8.40-8.50
<i>Досугово-развлекательная деятельность: совместная и самостоятельная деятельность, игры и развлечения</i>	8.40-10.30	8.42-10.32	8.44-10.34	8.46-10.36	8.48-10.38	8.50-10.40
<i>II завтрак</i>	10.30-10.35	10.32-10.37	10.34-10.39	10.36-10.41	10.38-10.43	10.40 -10.45
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	10.35-11.50	10.37-11.55	10.39-12.00	10.41-12.05	10.43-12.10	10.45-12.15
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры.</i>	11.50-12.00	11.55-12.05	12.00-12.10	12.05-12.15	12.10-12.20	12.15-12.25
<i>Обед</i>	12.00-12.20	12.05-12.25	12.10-12.30	12.15-12.35	12.20-12.40	12.25-12.45
<i>Подготовка ко сну, сон.</i>	12.20 - 15.20	12.25-15.25	12.30-15.30	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
<i>Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	15.20-15.30	15.25 - 15.35	15.30 - 15.40	15.05-15.15	15.10-15.20	15.15-15.25
<i>Самостоятельная и совместная игровая деятельность, досуги, развлечения</i>	15.30-15.45	15.35 - 15.48	15.40-15.51	15.15-15.54	15.20-15.57	15.25-16.00
<i>Подготовка к полднику. Полдник, совмещенный с ужином</i>	15.45-16.00	15.48-16.03	15.51-16.06	15.54-16.09	15.57-16.07	16.00-16.10
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	16.00-17.00	16.03-17.00	16.06-17.00	16.09-17.00	16.07-17.00	16.10-17.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой</i>	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня в холодный период года
корпус № 2 (Мальцевский тракт, 16)

<i>Виды деятельности</i>	<i>младшая разновоз- растная группа (1,6-3 г)</i>	<i>Средняя разновоз- растная группа (3-5л.)</i>	<i>Старшая разновозрас- тная группа (5-7 л.)</i>
<i>Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность</i>	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.10	7.40-7.50	8.00-8.10
<i>Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку.</i>	8.10-8.30	7.50 -8.32	8.10-8.34
<i>Завтрак</i>	8.30-8.40	8.32-8.42	8.34-8.44
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	8.40-9.00	8.42-9.00	8.44-9.00
<i>Занятие № 1 (включая гимнастику в процессе занятия-2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин)</i>	9.00-9.10	9.00-9.20	9.00-9.25
<i>Занятие № 2</i>	9.20-9.30	9.30-9.50	9.35-10.00
<i>Свободная совместная и самостоятельная игровая деятельность по интересам</i>	9.30-10.30	9.50-10.32	10.00-10.34
<i>II завтрак</i>	10.30-10.35	10.32-10.37	10.34-10.39
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	10.35-11.50	10.37-11.55	10.39-12.00
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры.</i>	11.50-12.00	11.55-12.05	12.00-12.10
<i>Обед</i>	12.00-12.20	12.05-12.25	12.10-12.30
<i>Подготовка ко сну, сон.</i>	12.20 -15.20	12.25-15.25	12.30-15.00
<i>Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	15.20-15.30	15.25 -15.35	15.00 -15.10
<i>Самостоятельная и совместная игровая деятельность, досуги, развлечения</i>	15.30-15.45	15.35 -15.48	15.10-15.50
<i>Занятие</i>	-	-	15.25-15.50
<i>Подготовка к полднику. Полдник, совмещенный с ужином</i>	15.45-16.00	15.48-16.03	15.51-16.06
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	16.00-17.00	16.03-17.00	16.06-17.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой</i>	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня в теплый период года
корпус № 2 (Мальцевский тракт, 16)

<i>Виды деятельности</i>	<i>младшая разновоз- растная группа (1,6-3 г)</i>	<i>Средняя разновоз- растная группа (3-5л.)</i>	<i>Старшая разновозрас- тная группа (5-7 л.)</i>
<i>Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность</i>	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.10	7.40-7.50	8.00-8.10
<i>Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку.</i>	8.10-8.30	7.50-8.32	8.10-8.34
<i>Завтрак</i>	8.30-8.40	8.32-8.42	8.34-8.44
<i>Досугово-развлекательная деятельность: совместная и самостоятельная деятельность, игры и развлечения</i>	8.40-10.30	8.42-10.32	8.44-10.34
<i>II завтрак</i>	10.30-10.35	10.32-10.37	10.34-10.39
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	10.35-11.50	10.37-11.55	10.39-12.00
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры.</i>	11.50-12.00	11.55-12.05	12.00-12.10
<i>Обед</i>	12.00-12.20	12.05-12.25	12.10-12.30
<i>Подготовка ко сну, сон.</i>	12.20 -15.20	12.25-15.25	12.30-15.00
<i>Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	15.20-15.30	15.25 -15.35	15.00 -15.10
<i>Самостоятельная и совместная игровая деятельность, досуги, развлечения</i>	15.30-15.45	15.35 -15.48	15.10-15.50
<i>Подготовка к полднику. Полдник, совмещенный с ужином</i>	15.45-16.00	15.48-16.03	15.51-16.06
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	16.00-17.00	16.03-17.00	16.06-17.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой</i>	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня в холодный период года
корпус № 3 (ул. Ленина,139)

Виды деятельности	2 младшая комбинированная группа (3-4 з)	Средняя комбинированная группа (4-5л.)	Старшая комбинированная группа (5-7 л.)	Подготовительная комбинированная группа
<i>Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность</i>	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.10	8.00-8.10	7.40-7.50	8.00-8.10
<i>Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку.</i>	8.10-8.30	8.10-8.32	7.50-8.34	8.10-8.36
<i>Завтрак</i>	8.30-8.40	8.32-8.42	8.34-8.44	8.36-8.46
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	8.40-9.00	8.42-9.00	8.44-9.00	8.46-9.00
<i>Занятие № 1 (включая гимнастику в процессе занятия-2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин)</i>	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
<i>Занятие № 2</i>	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
<i>Занятие № 2</i>	-	-	-	10.20-10.50
<i>Свободная совместная и самостоятельная игровая деятельность по интересам</i>	9.40-10.30	9.50-10.32	10.00-10.34	-
<i>II завтрак</i>	10.30-10.35	10.32-10.37	10.34-10.39	10.50-10.55
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	10.35-11.50	10.37-11.55	10.39-12.00	10.55-12.00
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры.</i>	11.50-12.00	11.55-12.05	12.00-12.10	12.00-12.15
<i>Обед</i>	12.00-12.20	12.05-12.25	12.10-12.30	12.15-12.35
<i>Подготовка ко сну, сон.</i>	12.20 -15.20	12.25-15.25	12.30-15.00	12.35-15.05
<i>Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	15.20-15.30	15.25 -15.35	15.00 -15.10	15.05-15.15
<i>Самостоятельная и совместная игровая деятельность, досуги, развлечения</i>	15.30-15.45	15.35 -15.48	15.10-15.50	15.15-15.25
<i>Занятие</i>	-	-	15.25-15.50	-
<i>Подготовка к полднику. Полдник, совмещенный с ужином</i>	15.45-16.00	15.48-16.03	15.51-16.06	15.54-16.09
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	16.00-17.00	16.03-17.00	16.06-17.00	16.09-17.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой</i>	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня в теплый период года
корпус № 3 (ул. Ленина,139)

<i>Виды деятельности</i>	<i>2 младшая комбинированная группа (3-4 з)</i>	<i>Средняя комбинированная группа (4-5л.)</i>	<i>Старшая комбинированная группа (5-7 л.)</i>	<i>Подготовительная комбинированная группа</i>
<i>Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность</i>	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.10	8.00-8.10	7.40-7.50	8.00-8.10
<i>Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку.</i>	8.10-8.30	8.10-8.32	7.50-8.34	8.10-8.36
<i>Завтрак</i>	8.30-8.40	8.32-8.42	8.34-8.44	8.36-8.46
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	8.40-9.00	8.42-9.00	8.44-9.00	8.46-9.00
<i>Досугово-развлекательная деятельность: совместная и самостоятельная деятельность, игры и развлечения</i>	9.00-10.30	9.00-10.32	9.00-10.34	9.00-10.36
<i>II завтрак</i>	10.30-10.35	10.32-10.37	10.34-10.39	10.36-10.41
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	10.35-11.50	10.37-11.55	10.39-12.00	10.41-12.00
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры.</i>	11.50-12.00	11.55-12.05	12.00-12.10	12.00-12.15
<i>Обед</i>	12.00-12.20	12.05-12.25	12.10-12.30	12.15-12.35
<i>Подготовка ко сну, сон.</i>	12.20 -15.20	12.25-15.25	12.30-15.00	12.35-15.05
<i>Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	15.20-15.30	15.25 -15.35	15.00 -15.10	15.05-15.15
<i>Самостоятельная и совместная игровая деятельность, досуги, развлечения</i>	15.30-15.45	15.35 -15.48	15.10-15.50	15.15-15.25
<i>Подготовка к полднику. Полдник, совмещенный с ужином</i>	15.45-16.00	15.48-16.03	15.51-16.06	15.54-16.09
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	16.00-17.00	16.03-17.00	16.06-17.00	16.09-17.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой</i>	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программ, проектов происходит в течение дня: на прогулке, в утренние и вечерние часы за счет разных форм организации деятельности воспитанников в соответствии с циклограммой образовательной деятельности возрастных групп.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы единый для МБДОУ.

МБДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Дата	Воспитательное событие	Направления воспитания	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь-май	Проект «Моя малая Родина» Программа	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое	реализация плана работы по проекту			
	«Я- гражданин России»		-		реализация плана работы по программе	
1 сентября	День знаний	Познавательное	—	Беседа	Беседа	Познавательный досуг «1 сентября- День знаний»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	—	—	Беседа с презентацией	Беседа с презентацией
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день музыки	Эстетическое	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы			
4 октября	День защиты животных	Познавательное	Акция «Большая помощь маленькому другу» (сбор корма для животных зооцентр «Приют Надежды»)			
15 октября	День отца в России	Социальное	Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший!»			
						Музыкально-спортивный досуг
24-26 октября	Осенины	Эстетическое	Утренники			
			Выставка поделок из природного материала «Дары осени»			
4 ноября	День	Патриотическое	Беседа-рассказ с			

	народного единства	кое		элементами презентации	
26 ноября	День матери в России	Социальное	Коллективная творческая работа «Любимым нашим мамам!»		
				Концерт «к Дню матери»	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое		Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
			Выставка детско-родительского творчества «Герб моей семьи»		
3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое		Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Социальное		Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Познавательное		Беседа-рассказ с элементами презентации	
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Эстетическое	Новогодние утренники		
			Оформление галереи совместного детско-родительского творчества «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз!»		
12 января	Веселые колядки	Эстетическое	Развлечение		
	«Васильев день»			Развлечение	
27 января	«День снятия блокады Ленинграда»	Патриотическое	Беседа-рассказ с элементами презентации		
2 февраля	День разгрома советскими	Патриотическое	Беседа-рассказ с элементами		

	войсками немецко- фашистских войск в Сталинградск ой битве			презентации
6 февраля	День рождения Курганской области	Патриотичес- кое	-	Беседа с презентацией «Родная Курганская область» Дидактическая игра «Найди Герб и Флаг Курганской области»
8 февраля	День Российской науки	Познавательное	Познавательный досуг «Экспериментариум»	
23 февраля	День защитника Отечества	Патриотичес- кое		Музыкально-спортивный досуг «Будущие защитники Родины»
			Галерея совместного творчества «23 февраля»	
8 марта	Международн ый женский день	Эстетическое	Утренники	
15 марта	Масленица	Эстетическое	Развлечение	
18 марта	День воссоединения Крыма с России	Патриотичес- кое		Беседа-рассказ с элементами презентации
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Познавательное	Игры с водой	Акция «Берегите воду!»
27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Посещение театра при участии родителей
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровитель- ное	Физкультурные досуги	
12 апреля	День космонавтики	Познавательное	Музыкально-спортивный досуг «День космонавтики»	
			Выставка детских коллективных работ «Дню космонавтики посвящается!»	
22 апреля	Всемирный день Земли	Познавательное	«Огород на окне»	Экологический проект «Всемирный день Земли»
9 мая	День Победы	Патриотичес- кое	Выставка рисунков «Мир глазами детей»	
				Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной

				войны
				Тематическая беседа «Памяти павших будьте достойны»
18 мая	Международный день музеев	Эстетическое		Виртуальные экскурсии в музеи России
24 мая	День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
1 июня	Международный день защиты детей	Эстетическое	Развлечение	
6 июня	День русского языка. Пушкинский день России	Патриотическое	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	
12 июня	День России	Патриотическое		Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»
			Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»	
22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями	
				Беседа-рассказ с элементами презентации
8 июля	День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	Тематический образовательный проект «Семья»	
11 июля	Всемирный день шоколада	Познавательное	—	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику
28 июля	День Военно-Морского Флота	Патриотическое	Рассказ с элементами презентации	
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Патриотическое	Физкультурный досуг	
12 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное		Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»	
			Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»	

Послед- няя суббота августа	День города	Патриотичес- кое	Беседа-рассказ с элементами презентации «День города» Открытка «С днем рождения, город наш родной!»
--------------------------------------	--------------------	---------------------	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

ФОПДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

ФОПДО определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Обязательная часть Программы соответствует ФОПДО и оформлена в виде ссылки на нее (<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в форме парциальных образовательных программ, педагогических проектов и авторских программ по приоритетным направлениям:

Социально-коммуникативное развитие

«Я-гражданин России»: программа формирования основ гражданственности и патриотизма детей старшего дошкольного возраста (материалы из опыта работы региональной инновационной площадки ГАОУ ДПО ИРОСТ)/Р.А. Должикова, Т.Г. Обанина, Г.Б. Букрина, Н.А. Велижанцева.

Цель Программы - создание образовательной среды, направленной на формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе сотрудничества с взрослыми и социумом.

Проект «Моя малая Родина» (с 3 до 7 лет)

Цель проекта - осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа» (с 3 до 7 лет)

Цель Программы – приобщение детей ко всем видам национального искусства-от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Планирование работы. Беседы. Игры». Полынова В.К., Дмитриенко З.С.,

Подопригорова С.П. и др.

Цель Программы - формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Познавательное развитие

Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования» (с 3 до 7 лет).

Цель Программы - сформировать умение ребенка делать логические выводы, выделять причинно-следственные связи, главные и второстепенные признаки в предметах и явлениях природы.

Проект «Волшебные палочки Кюизенера» (с 3 до 7 лет).

Цель проекта: Способствовать формированию математического мышления, развития речи и творческого воображения у детей дошкольного возраста посредством использования игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера.

Захарова Н.И.

«Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет»,

«Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет»,

«Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет»

Цель - развить у детей логическое мышление, научить их решать логические задачи.

Художественно-эстетическое развитие

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Фольклорная студия «Прялица» (6-7лет). Автор-составитель Овчинникова Л.Г., музыкальный руководитель МБДОУ.

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к духовной культуре русского народа.

Задачи:

Физическое развитие

Программа «Здоровье» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Звёздочка»

Цель Программы - создание условий для формирования у участников образовательного процесса основ здорового образа жизни, осознанного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОПДО.

(<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>)

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания; режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ; календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через **решение основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОПДО в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Уставом в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Звёздочка» функционирует 13 возрастных групп: 6 групп общеразвивающей направленности; 4 группы комбинированной направленности (организация воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (дети со слабовидением, косоглазием и амблиопией) и 3 разновозрастные группы.

Возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).